

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24
Д38

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Редакционная коллегия:

В. Л. Малашенкова, М. В. Мякишева, Е. В. Намсинк (отв. за выпуск),
Е. Г. Ожогова, Ж. Н. Тельнова, Т. Ю. Четверикова,
Е. С. Березина, Н. Н. Щербакова

Д38 **Детство, открытое миру** : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 25 февраля 2020 года). — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 320 с.

ISBN 978-5-8268-2247-0

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные проблемам систем дошкольного, начального, специального (коррекционного) и профессионального педагогического образования.

Публикуемые материалы могут быть полезны преподавателям вузов, студентам и педагогам образовательных организаций.

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24

ISBN 978-5-8268-2247-0

© Омский государственный педагогический университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования

<i>Гилева Т. В., Климова О. Н., Васильцова В. А.</i> Использование QR-кодов в образовательном процессе дошкольной организации.....	9
<i>Дорошенко И. В.</i> Групповой сбор как форма организации детей дошкольного возраста	11
<i>Крылова Н. М., Тимошенко Л. В.</i> О программе системных знаний о труде как основе профессиональной ориентации старших дошкольников.....	14
<i>Лопатина О. С.</i> Воспитание ответственности за свои поступки у детей дошкольного возраста.....	17
<i>Малашенкова В. Л.</i> Информационно- и предметно-развивающая среда в системе сопровождения и поддержки родителей	21
<i>Немчинова Л. С.</i> Методические аспекты организации познавательного-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	25
<i>Промзелева Н. А.</i> Использование технологии «Лесенка успеха» в речевом развитии воспитанников.....	29
<i>Тельнова Ж. Н.</i> Развитие творчества в рисовании у детей среднего дошкольного возраста	35
<i>Тельнова Ж. Н., Бажанова А. Е.</i> Педагогические условия экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения	39
<i>Чулкова Я. И., Боронилова И. Г.</i> Педагогический опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	42

Проблемы образования и социализации современных детей и подростков

<i>Алиева О. О., Чердынцева Е. В.</i> Проблемы адаптации младших школьников при переходе из начальной школы в основную.....	46
<i>Антилогова Л. Н.</i> Развитие коммуникативных навыков подростков с нарушением слуха посредством социальных сетей	50

Актуальные вопросы специальной педагогики и психологии

<i>Андиашвили А. С., Ильченко Н. В.</i> Опыт организации начального этапа коррекционной работы с аутичным ребенком дошкольного возраста	174
<i>Беспрозванных А. В., Порвина В. Е.</i> Индивидуально-дифференцированный подход к коррекции нарушений в развитии у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска	178
<i>Блатнер Е. В.</i> Развитие социально-коммуникативного опыта младших школьников с умственной отсталостью на материале арифметических текстовых задач	182
<i>Васильева В. С., Матвеева Е. А.</i> Особенности представлений о временах года у детей с задержкой психического развития, проживающих на севере	186
<i>Волкова Т. Ю., Грюнер А. В., Вольных А. С., Передняя А. А.</i> Диагностика познавательного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями посредством компьютерных тестовых заданий	188
<i>Вольфсон О. Н., Ильюшевич О. В.</i> Использование беговела как средства физического, эмоционального и речевого развития дошкольников	192
<i>Дымаренок Е. Д.</i> Проектирование содержания и методического подхода к биологическому образованию школьников с патологией слуха	196
<i>Забродина М. Н.</i> Социально-педагогические аспекты профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха ..	201
<i>Зорина Е. М., Проглядова Г. А.</i> Создание педагогических условий для формирования коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью	203
<i>Коваль О. Н., Охотникова Н. И.</i> Единая методика социально-психологического тестирования как инструмент работы психолога ...	207
<i>Ковригина Л. В.</i> Особенности нарушения семантической структуры слова у детей дошкольного возраста с нарушенным слухом и нарушениями речи	211
<i>Коймова Т. П.</i> Психологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи ..	215
<i>Котикова И. С., Верхотурова Н. Ю.</i> К проблеме изучения эмоциональной регуляции поведения учащихся с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования	219

<i>Кузьмина А. А.</i> Игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	223
<i>Кумпан Е. Н.</i> Специфика обучения глухих школьников технологии при освоении ими профиля «Деревообработка»	226
<i>Рышкова Л. М.</i> Социально-педагогическая реабилитационная работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	230
<i>Стебляк Е. А.</i> Знаковая система педагогического дискурса, направленного на развитие картины мира умственно отсталых подростков	234
<i>Четверикова Т. Ю.</i> Содержание и организационно-методические аспекты обучения литературе школьников с нарушением слуха на этапе получения ими основного общего образования	238
<i>Чиркова Э. Б., Воробьева А. А.</i> Особенности актуализации слов учащимися с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	243
<i>Чиркова Э. Б., Светлакова В. С.</i> Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования на основе антропоцентрического подхода	246
<i>Шапошникова О. А.</i> Особенности организации логопедической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	250
<i>Шилова И. М.</i> Снижение уровня страхов у младших школьников с нарушением речи посредством сюжетно-ролевой игры в условиях адаптивной школы	253

Проблемы и перспективы профессиональной подготовки педагогов

<i>Березина Е. С.</i> Естественно-научное образование в школе и вузе	258
<i>Боброва А. А.</i> Профессионально-ценностные ориентации как фактор становления личности будущего педагога в области специального (дефектологического) образования	262
<i>Васильева А. В., Мурзина Н. П.</i> Исследование готовности педагогов к реализации индивидуального подхода в развитии логических универсальных учебных действий в начальной школе	267
<i>Козлова О. В.</i> Готовность педагогов к реализации образовательной области по физическому развитию детей дошкольного возраста	270

URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-19/obzor-osnovnyh-zarubezhnyh-podhodov-k-page2> (дата обращения: 09.01.2020).

2. Никольская О. С., Баенская Е. Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2014. — Альманах № 19. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-19/korrekcija-detskogo-autizma-kak-narusheniya> (дата обращения: 09.01.2020).

3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинз М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. — М.: Теревинф, 2000. — 336 с.

А. В. Беспрозванных, В. Е. Порвина

Центр психолого-медико-социального сопровождения, Омск

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ГРУППЫ РИСКА

В статье рассматривается индивидуально-дифференцированный подход при определении содержания работы по каждому направлению индивидуальной программы сопровождения ребенка в системе ранней помощи. Представлен примерный перечень задач работы специалистов по каждому направлению в зависимости от потребностей ребенка и его ресурсных ограничений.

Ключевые слова: ранняя помощь, задачи коррекционной работы, дети группы риска, семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения ребенка в службе ранней помощи регламентирует содержание деятельности педагогов в течение учебного года. Индивидуальная программа является действенным инструментом для построения комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей модели сопровождения, определяет систему взаимодействия специалистов с семьей и направлена на достижение целей и задач основной образовательной программы в службах ранней помощи [2; 3].

Основой для определения содержания индивидуальной программы являются результаты первичной диагностики нервно-психического

развития ребенка первых 3 лет жизни. Индивидуальное сопровождение в службе ранней помощи осуществляется по таким направлениям, как социально-эмоциональное развитие, познавательное и двигательное развитие, развитие речи и навыков коммуникации и социально-бытовая ориентировка. В рамках каждого направления работы определяется спектр профессиональных задач и выбирается специалист, ответственный за их реализацию. Основной проблемой в профессиональном сообществе являются трудности на этапе определения направлений и постановки задач коррекционной работы, недостаточная дифференцированность программ психолого-педагогического сопровождения [1].

При формулировке задач специалистам важно руководствоваться принципами, по которым задачи должны:

- быть индивидуализированными для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальным профилем;
- соответствовать потребностям и ресурсам ребенка, уровню его актуального развития;
- быть конкретными и достижимыми, такими, достижение которых можно измерить.

Развитие речи и навыков коммуникации. Для ребенка с задержкой развития можно ставить такие задачи, как дифференциация речевых и неречевых звучаний, отработка слоговой структуры слова, обучение построению простых двусоставных предложений, обогащение активного словарного запаса, развитие мышц артикуляционного аппарата.

При более выраженных нарушениях требуется развитие фонематического слуха, неречевых звучаний, пропевание звуков раннего онтогенеза, побуждение ребенка к повторению знакомых слогов с разной интонацией, развитие звукоподражаний (например «киса — мяу»), стимулирование понимания и выполнения простых инструкций («Дай», «Покажи», «Положи»), расширение пассивного словаря.

Для детей с более выраженными и грубыми нарушениями в данном направлении потребуется развитие эмоционального отклика на обращенную речь взрослого, обучение пользоваться естественными жестами в процессе коммуникации, провокация речевых звуков.

Познавательное развитие ребенка. Детей с задержкой развития важно учить решать несложные мыслительные задачи, например достать тележку с тесемкой; решать задачи путем примеривания; дифференцировать понятия «один — много», «большой — маленький»; знакомить с животными, фруктами и овощами; формировать навыки счета в пределах трех. В рамках сенсорного развития важно формировать навыки сопоставления 4 основных цветов, дифференцировать формы предметов для

решения каких-либо практических задач, формировать навыки дифференциации двух контрастных величин предметов, учить выполнять несложные конструкции и использовать эти конструкции в игровой деятельности, учить использовать предметы в соответствии с их функциональным назначением. Важно формировать отобразительную игру, обучать действовать с игрушкой как с социальным партнером, учить использовать свой социальный опыт в игре с куклой.

При наиболее выраженных затруднениях знакомим ребенка с частями лица и тела, с предметами как с игровым материалом; учим складывать и доставать игровые предметы; знакомим с двумя формами (шарик, кирпичик); учим находить один и тот же предмет независимо от его размера и цвета и др. Важно развивать умение находить знакомые предметы и игрушки на картинках, а также в комнате и показывать их; знакомить с величинами «большой — маленький»; привлекать внимание ребенка к звукам; учить использовать музыкальные игрушки по назначению; развивать умение ребенка выполнять движения под музыку, например ладушки. При освоении действий с предметами учим ставить кубик на кубик, катать машину, расширяем репертуар действий с предметами.

В случае наиболее выраженных нарушений важно побуждать к захвату предмета; учить удерживать предмет в руке, опускать его, переключать; учить фиксировать предмет в поле зрения, совершенствовать умение проследить за игрушкой, перемещаемой вправо-влево, вверх-вниз; учить поворачивать голову в сторону невидимого источника звука и останавливать на нем взгляд и т. д.; в зависимости от ресурсных ограничений ребенка учить использовать игрушки по назначению.

Социально-эмоциональное развитие ребенка. Работая с ребенком, имеющим задержку в развитии, на занятии можно учить его меняться и делиться игрушкой; формировать позитивное эмоциональное отношение к сверстникам через совместные игры на подгрупповых занятиях; побуждать запоминать имена других детей и взрослых; учить слушать взрослого, выполнять его инструкции и откликаться на просьбы, например не выхватить, а попросить; формировать элементарные навыки культуры поведения, развивать переживание к окружающему социальному и предметному миру.

При наиболее выраженных нарушениях требуется учить откликаться на инструкции взрослого, действовать совместно, не перебивая друг друга, учить выдерживать паузу — реакции ожидания, развивать навык совместной деятельности со взрослым, поддерживать инициативу, интерес и самостоятельность детей в различных видах деятельности.

При наиболее выраженных нарушениях в развитии ребенка требуется активизация положительных эмоциональных реакций, повышение

эмоционального тонуса, обучение навыкам инициативного и ответного поведения в общении со взрослым, стимулирование ответных реакций ребенка во взаимодействии с близкими, развитие доступных средств коммуникативной деятельности, включая альтернативную коммуникацию.

Работа с семьей ребенка. При организации работы с семьей важно не просто выполнение и закрепление полученного опыта на занятиях, но и решение тех задач, которые возможно решить ресурсами семьи. Это может быть формирование навыков опрятности при овладении культурно-гигиеническими и социально-бытовыми навыками; создание условий для возникновения интереса к совместной с ребенком продуктивной деятельности; обучение родителей правильному общению с ребенком, правильному инициативному и ответному коммуникативному поведению, использованию доступных коммуникативных средств. При наиболее тяжелых нарушениях в развитии перед родителями стоят другие задачи: выработка наиболее правильной позы для взаимодействия; наблюдение за эмоциональными реакциями; обучение различению инициативы ребенка во взаимодействии, а также приемам игрового взаимодействия.

Направления работы в индивидуальной программе сопровождения детей раннего возраста одинаковые, однако задачи, которые перед собой ставит специалист службы ранней помощи в отношении каждого ребенка, разные. Только при соблюдении индивидуально-дифференцированного подхода индивидуальные программы сопровождения в ранней помощи станут рабочими. Таким образом, формулируя конкретные задачи и точно понимая, чего специалист хочет добиться в развитии ребенка, мы можем отслеживать динамику и вносить корректировки в индивидуальную программу.

1. *Артемова И. Г., Марьенкина О. В., Орлова Е. В.* Реализация базовой модели ранней помощи в Омской области // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2018. — № 33. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/implementation-of-basic-model-of-early-intervention-in-the-omsk-region> (дата обращения: 21.12.2019).

2. *Разенкова Ю. А.* Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Сообщение 1 // Дефектология. — 2015. — № 3. — С. 18–28.

3. *Разенкова Ю. А.* Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Сообщение 2 // Дефектология. — 2015. — № 4. — С. 3–14.