

УДК 373.2+373.3  
ББК 74.24  
Д38

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

*Редакционная коллегия:*

В. Л. Малашенкова, М. В. Мякишева, Е. В. Намсинк (отв. за выпуск),  
Е. Г. Ожогова, Ж. Н. Тельнова, Т. Ю. Четверикова,  
Е. С. Березина, Н. Н. Щербакова

Д38 **Детство, открытое миру** : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 25 февраля 2020 года). — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 320 с.

ISBN 978-5-8268-2247-0

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные проблемам систем дошкольного, начального, специального (коррекционного) и профессионального педагогического образования.

Публикуемые материалы могут быть полезны преподавателям вузов, студентам и педагогам образовательных организаций.

УДК 373.2+373.3  
ББК 74.24

ISBN 978-5-8268-2247-0

© Омский государственный педагогический университет, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### Актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования

<i>Гилева Т. В., Климова О. Н., Васильцова В. А.</i> Использование QR-кодов в образовательном процессе дошкольной организации.....	9
<i>Дорошенко И. В.</i> Групповой сбор как форма организации детей дошкольного возраста .....	11
<i>Крылова Н. М., Тимошенко Л. В.</i> О программе системных знаний о труде как основе профессиональной ориентации старших дошкольников.....	14
<i>Лопатина О. С.</i> Воспитание ответственности за свои поступки у детей дошкольного возраста.....	17
<i>Малашенкова В. Л.</i> Информационно- и предметно-развивающая среда в системе сопровождения и поддержки родителей .....	21
<i>Немчинова Л. С.</i> Методические аспекты организации познавательного-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста .....	25
<i>Промзелева Н. А.</i> Использование технологии «Лесенка успеха» в речевом развитии воспитанников.....	29
<i>Тельнова Ж. Н.</i> Развитие творчества в рисовании у детей среднего дошкольного возраста .....	35
<i>Тельнова Ж. Н., Бажанова А. Е.</i> Педагогические условия экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения .....	39
<i>Чулкова Я. И., Боронилова И. Г.</i> Педагогический опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста .....	42

### Проблемы образования и социализации современных детей и подростков

<i>Алиева О. О., Чердынцева Е. В.</i> Проблемы адаптации младших школьников при переходе из начальной школы в основную.....	46
<i>Антилогова Л. Н.</i> Развитие коммуникативных навыков подростков с нарушением слуха посредством социальных сетей .....	50

## Актуальные вопросы специальной педагогики и психологии

<i>Андиашвили А. С., Ильченко Н. В.</i> Опыт организации начального этапа коррекционной работы с аутичным ребенком дошкольного возраста .....	174
<i>Беспрозванных А. В., Порвина В. Е.</i> Индивидуально-дифференцированный подход к коррекции нарушений в развитии у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска .....	178
<i>Блатнер Е. В.</i> Развитие социально-коммуникативного опыта младших школьников с умственной отсталостью на материале арифметических текстовых задач .....	182
<i>Васильева В. С., Матвеева Е. А.</i> Особенности представлений о временах года у детей с задержкой психического развития, проживающих на севере .....	186
<i>Волкова Т. Ю., Грюнер А. В., Вольных А. С., Передняя А. А.</i> Диагностика познавательного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями посредством компьютерных тестовых заданий .....	188
<i>Вольфсон О. Н., Ильюшевич О. В.</i> Использование беговела как средства физического, эмоционального и речевого развития дошкольников .....	192
<i>Дымаренок Е. Д.</i> Проектирование содержания и методического подхода к биологическому образованию школьников с патологией слуха .....	196
<i>Забродина М. Н.</i> Социально-педагогические аспекты профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха ..	201
<i>Зорина Е. М., Проглядова Г. А.</i> Создание педагогических условий для формирования коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью .....	203
<i>Коваль О. Н., Охотникова Н. И.</i> Единая методика социально-психологического тестирования как инструмент работы психолога ...	207
<i>Ковригина Л. В.</i> Особенности нарушения семантической структуры слова у детей дошкольного возраста с нарушенным слухом и нарушениями речи .....	211
<i>Коймова Т. П.</i> Психологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи ..	215
<i>Котикова И. С., Верхотурова Н. Ю.</i> К проблеме изучения эмоциональной регуляции поведения учащихся с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования .....	219

<i>Кузьмина А. А.</i> Игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями .....	223
<i>Кумпан Е. Н.</i> Специфика обучения глухих школьников технологии при освоении ими профиля «Деревообработка» .....	226
<i>Рышкова Л. М.</i> Социально-педагогическая реабилитационная работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья .....	230
<i>Стебляк Е. А.</i> Знаковая система педагогического дискурса, направленного на развитие картины мира умственно отсталых подростков .....	234
<i>Четверикова Т. Ю.</i> Содержание и организационно-методические аспекты обучения литературе школьников с нарушением слуха на этапе получения ими основного общего образования .....	238
<i>Чиркова Э. Б., Воробьева А. А.</i> Особенности актуализации слов учащимися с нерезко выраженным общим недоразвитием речи .....	243
<i>Чиркова Э. Б., Светлакова В. С.</i> Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования на основе антропоцентрического подхода .....	246
<i>Шапошникова О. А.</i> Особенности организации логопедической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра .....	250
<i>Шилова И. М.</i> Снижение уровня страхов у младших школьников с нарушением речи посредством сюжетно-ролевой игры в условиях адаптивной школы .....	253

## Проблемы и перспективы профессиональной подготовки педагогов

<i>Березина Е. С.</i> Естественно-научное образование в школе и вузе .....	258
<i>Боброва А. А.</i> Профессионально-ценностные ориентации как фактор становления личности будущего педагога в области специального (дефектологического) образования .....	262
<i>Васильева А. В., Мурзина Н. П.</i> Исследование готовности педагогов к реализации индивидуального подхода в развитии логических универсальных учебных действий в начальной школе .....	267
<i>Козлова О. В.</i> Готовность педагогов к реализации образовательной области по физическому развитию детей дошкольного возраста .....	270

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

В статье представлены основные направления, задачи и содержание работы психолога в службе ранней помощи. Подробно раскрывается дифференцированный подход к постановке психокоррекционных задач в отношении ребенка и семьи как равноправных субъектов сопровождения.

*Ключевые слова:* ранняя помощь, психологическое сопровождение, задачи коррекционной работы, дети группы риска, семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Система ранней помощи предоставляет исключительные возможности для нормализации темпа и хода психического развития ребенка с проблемами в развитии или группы риска. Как в практике всей страны, так и в практике Омского региона, система оказания услуг ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, является приоритетной задачей [1]. Ранняя помощь позволяет качественно изменить развитие ребенка, содействуя его социальной интеграции и создавая условия для инклюзивного образования.

Уникальную роль играет ранняя помощь и в жизни самой семьи. Семьи часто затрудняются в обозначении проблем, в формулировке запроса на оказание помощи, что подтверждает семейноцентрированный подход в оказании услуг ранней помощи. Благодаря совместной работе родители учатся «принимать» своего ребенка, общаться с ним, удовлетворять его особые потребности, а происходит это в рамках комплексных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия в службе ранней помощи построены по принципу междисциплинарного взаимодействия и реализуются при участии одновременно трех специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда [2]. По ходу занятия каждый специалист выполняет свои задачи, учитывая отклик и ответные реакции ребенка, включается в работу постепенно, исходя из его интересов и возможностей.

В такой командной работе психолог может выполнять две основные функции. Первая — это комментирование. В тех случаях, когда родители не включены в занятие или вовлечены в него в меньшей степени, психолог проводит разъяснительную работу, дает рекомендации семье, отвечает на появившиеся в ходе занятия вопросы. Комментируя родителям то, что происходит на занятии, или активно вовлекая их в работу, у педагога-психолога появляется возможность повышения родительской компетентности и обучения их некоторым методам и приемам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком младенческого и раннего возраста, особенно если речь идет о детях с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Вторая функция — это занятия с детьми по направлениям. Основными направлениями работы педагога-психолога являются: социально-коммуникативное и эмоциональное развитие ребенка через общение и взаимодействие с близким взрослым.

В рамках указанных направлений решается свой спектр психологических задач, которые формулируются индивидуально в зависимости от ресурсов и потребностей ребенка, ресурсов его семьи. Кроме того, не должно быть подмены или дублирования задач, которые решает учитель-дефектолог или логопед. Задачи работы педагога-психолога в службе ранней помощи ставятся на период реализации индивидуальной программы и опираются на результаты диагностики нервно-психического развития ребенка.

В практике нашей работы возможности у детей могут быть самыми различными, соответственно, и задачи требуют конкретизации. Рассмотрим различные примеры дифференциации задач в работе с детьми, имеющими различные варианты психического развития.

Например, Алиса П., 2 года 3 месяца. Психолого-педагогическое заключение: задержка психосоциального и речевого развития.

Приоритетные задачи работы педагога-психолога службы ранней помощи в отношении ребенка:

- формировать позитивное эмоциональное отношение к сверстникам через совместные игры на подгрупповых занятиях;
- побуждать запоминать имена других детей и взрослых, обращаться к ним при взаимодействии на занятии;
- учить ребенка меняться, делиться игрушками, дожидаться своей очереди во время совместных игровых действий;
- формировать элементарные навыки культуры поведения: учить здороваться и прощаться;
- развивать переживание к окружающим и игрушкам, например пожалеть, погладить, посочувствовать, покачать головой.

Приоритетные задачи работы педагога-психолога службы ранней помощи в отношении семьи:

- формирование навыков опрятности при освоении культурно-гигиенических навыков;
- организация общения со своим ребенком в различных бытовых ситуациях: на прогулке, при приеме пищи, при просмотре мультфильмов;
- включаться в совместную игру с ребенком, демонстрировать различные способы действий с игровыми предметами.

Например, Иван С., 1 год 8 месяцев. Психолого-педагогическое заключение: выраженное отставание в психосоциальном и речевом развитии.

Приоритетные задачи работы педагога-психолога службы ранней помощи в отношении ребенка:

- учить откликаться на инструкции мамы, на инструкции других взрослых в процессе предметных действий;
- развивать эмоциональный отклик и положительную эмоциональную реакцию на предложения взрослого;
- учить действовать совместно, не перебивать друг друга в совместных действиях.

Приоритетные задачи работы педагога-психолога службы ранней помощи в отношении семьи:

- учить поддерживать инициативу, интерес и самостоятельность ребенка в различных видах деятельности;
- учить выдерживать паузу в общении с ребенком, дожидаясь ответа доступными для него средствами;
- создавать условия для возникновения интереса к совместной продуктивной деятельности.

Например, Наталья Ш., 2 года 9 месяцев. Психолого-педагогическое заключение: выраженное нарушение в психомоторном, речевом и социально-эмоциональном развитии.

Приоритетные задачи работы педагога-психолога службы ранней помощи в отношении ребенка:

- активизация положительных эмоций и повышение эмоционального тонуса ребенка через эмоциональные игры;
- снятие психоэмоционального напряжения у ребенка, обучение способам расслабления;
- учить инициировать общение со взрослым, привлекать к себе внимание взрослого доступными коммуникативными средствами;
- стимулировать ответные реакции ребенка во взаимодействии с близким взрослым, включение в совместную деятельность.

Приоритетные задачи работы педагога-психолога службы ранней помощи в отношении семьи:

- выработка наиболее правильной и удобной позы для взаимодействия с ребенком при организации занятий;
- наблюдение за эмоциональными реакциями для определения предпочтений в различных видах активности;
- обучение навыкам различения инициативы в поведении ребенка во взаимодействии, правильного ответного поведения;
- обучение приемам игрового взаимодействия в диапазоне предметных действий, доступных для восприятия ребенком.

Наиболее эффективными средствами для решения поставленных задач можно использовать совместное продуктивное творчество взрослого и ребенка, где основной целью является не столько получение продукта, сколько оптимизация взаимодействия в паре «взрослый — ребенок». Также эффективно использовать песни, совместное чтение, совместные игры эмоционального и тактильного характера, которые могут стать основой для формирования сюжетных игр в будущем. Главным условием реализации поставленных задач является участие близких взрослых, в частности общение матери и ребенка, в процессе которого и выстраивается коррекционно-развивающая работа.

Таким образом, коррекция нарушений психического развития происходит не только в рамках коррекционно-развивающих занятий, но и в условиях семьи. Это предусматривает как обязательный элемент активное вовлечение семьи в работу как на занятиях в службе ранней помощи, так и дома, при выполнении различных рекомендаций психолога.

---

1. *Артемова И. Г., Марьенкина О. В., Орлова Е. В.* Реализация базовой модели ранней помощи в Омской области // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2018. — № 33. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-33/implementation-of-basic-model-of-early-intervention-in-the-omsk-region> (дата обращения: 09.01.2020).

2. *Разенкова Ю. А.* Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи // Альманах ИКП РАО. — 2018. — № 33. — URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-33/interagency-cooperation-in-the-system-of-early-intervention> (дата обращения: 20.12.2019).