

Принято
На педагогическом совете
БУ ОО «Центр ПМСС»
Протокол № 3
от «31» 08 2021 года



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Омск – 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	9
3. Содержание программы	10
4. Планируемые результаты освоения программы	30
5. Перечень реализуемых рабочих программ	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бюджетное учреждение Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – БУ ОО «Центр ПМСС») функционирует в целях оказания комплексной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, включая программы дополнительного образования. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Обеспечение реализации прав детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – обучающихся) в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в познавательном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к меняющимся социальным условиям, социализацию и образовательную интеграцию.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в БУ ОО «Центр ПМСС» заключается в том, что реализация программ дополнительного образования, дополняя возможности и потенциал коррекционно-развивающих занятий, помогает обеспечивать комплексный подход в процессе реабилитации, всестороннее развитие обучающихся, использовать интерактивные социально-образовательные технологии в процессе коррекции. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования (далее –

АДООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в БУ ОО «Центр ПМСС».

Настоящая программа разработана с учетом категории обучающихся, вариантов нарушенного развития и особых образовательных потребностей детей, актуальных запросов участников образовательного процесса. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Деятельность БУ ОО «Центр ПМСС» по дополнительному образованию обучающихся строится на следующих общедидактических и специальных принципах:

- принцип гуманизма, при котором через систему комплексных мероприятий обучающиеся включаются в различные виды общественных отношений, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- принцип демократии предполагает обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятные и комфортные условия для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его личностных и образовательных потребностей;
- принцип творческого развития личности предусматривает использование сохранных ресурсов и потенциала каждого обучающегося при его включении в различные виды творческой деятельности;
- принцип свободного выбора объединений по интересам не предполагает жесткую регламентацию, что делает систему дополнительного образования привлекательной для детей любого возраста, вне зависимости от ограничений и трудностей в развитии;
- принцип дифференциации дополнительного образования с учетом реальных возможностей и ресурсов каждого обучающегося, включая индивидуальный подход, создание специальных условий обучения, коррекционную направленность

дополнительного образования;

- принцип индивидуализации обучения, который предусматривает возможность получения образования по индивидуальному учебному плану;
- принцип деятельностного подхода, как основы для построения программы дополнительного образования и построения занятий с преимущественным использованием практикоориентированных методов обучения.

Функции дополнительного образования:

- воспитательная – формирование в учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – доступная передача педагогом ребенку максимального объема информации, требуемого для реализации образовательных программ и доступного для восприятия обучающихся;
- коммуникативная – расширение возможностей, круга дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе обучения и в свободное время;
- компенсаторная – освоение обучающимися новых направлений деятельности, дополняющих коррекционно-образовательный процесс, и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, гарантию достижения успеха;
- социализация – освоение обучающимися эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для адаптации и социализации;
- самореализация – включение обучающихся в социально и культурно значимые формы жизнедеятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования обучающихся, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его

права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы и возможности, способность видеть в нем личность.

Объем и срок освоения программ

АДОП реализуется в течении одного календарного года, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, рекомендациями психолого-педагогического консилиума и результатами психолого-педагогической диагностики. Продолжительность учебного года составляет 38 недель.

Форма обучения

Обучение детей производится в очной форме (с использованием дистанционных образовательных технологий при необходимости) в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях. Каждый ребенок имеет право получить дополнительное образование по одной или нескольким рабочим программам, входящим в структуру АДОП, в том числе программам различной направленности. Состав групп сохраняется и на период осенних, зимних и летних каникул.

Формы занятий и методы обучения

Индивидуальные, групповые, фронтальные, при необходимости предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану. Используемые методы:

- словесные (устное изложение, инструкции, беседа, объяснение, анализ произведения, рассказ, потешки, эмоционально-смысловой комментарий и др.);
- наглядные (показ упражнений, демонстрация видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом практических приемов, наблюдение, работа по образцу, использование технических средств обучения и др.);
- практические (упражнения, подвижные игры, познавательные и дидактические игры и др.).

При организации работы педагог может использовать как традиционные виды занятий, так и занятия в форме игры, конкурса, соревнования, экскурсии и т. д.

АДООП разработана на основе следующих нормативно-правовых документов

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2020 года).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298 «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

12. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2016 года № ВК-641/09).

13. Устав БУ ОО «Центр ПМСС».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью АДООП является создание условий для всестороннего развития обучающихся, путем удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, социокультурном и физическом совершенствовании. Данная цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ художественной и физкультурно-спортивной направленности, а также внедрения современных методик обучения и воспитания детей, в том числе коррекционно-развивающих, адаптированных под потребности каждого ребенка.

Основными задачами дополнительного образования в рамках реализации АДООП являются:

- создание необходимых условий для получения дополнительного образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, становление положительной мотивации и личностной целеустремленности к овладению определенными видами дополнительного образовательной деятельности в формировании и развитии творческих способностей обучающихся;
- обучение элементарным навыкам продуктивной деятельности, театральной культуры; музыкально-эстетического и физического воспитания, необходимым для полноценного включения обучающихся в систему общественных отношений, адаптации и социализации, помощь в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов;
- формирование общей культуры личности детей, навыков взаимодействия и сотрудничества со взрослыми, расширение сферы взаимоотношений со сверстниками, актуализация норм и правил общественного поведения и навыков их применения в различных социальных ситуациях;

– обеспечение педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания ребенка, охраны и укрепления его здоровья, а также демонстрация успехов и достижений ребенка, его ресурсов и потенциальных возможностей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание АДОП включает в себя учебный план, утвержденный совместно с учредителем с указанием на кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, определяющий содержание и объем учебной нагрузки для обучающихся.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных программ и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий по программам дополнительного образования. При этом учитываются направленность программы дополнительного образования, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся их индивидуальные возможности.

Обучение осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования. Содержание программ дополнительного образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся и формы реализации программ определяются исходя из возрастных особенностей детей, структуры имеющегося у них нарушения, особых образовательных потребностей и их индивидуальных возможностей.

Работа по учебному плану проводится в течение учебного года с сентября по июнь (38 недель), включая обязательный педагогический мониторинг для оценки динамики развития ребенка и степени освоения образовательной программы. В летний период времени даются методические рекомендации родителям. Зачисление детей производится на основании заявления родителя (законного представителя) ребенка, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии,

заключений специалистов медицинского профиля, с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума учреждения. Продолжительность занятий по каждой образовательной программе составляет в среднем 30 минут. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители (законные представители) детей, дети в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. При проведении занятий допускается присутствие родителей вместе с детьми.

Для обучающихся создаются специальные условия, без которых освоение дополнительных общеобразовательных программ затруднено: использование специальных образовательных программ, специальных методов и приемов обучения, специальных средств обучения и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. К категории обучающихся могут относиться дети, структура нарушения которых не позволяет реализацию программ в группе. Индивидуальная форма организации занятия педагогом дополнительного образования используется с тем ребенком из группы, который ввиду своих особенностей не способен освоить содержание программы в формате групповой работы или пропустил занятие по причине болезни.

Численный состав обучающихся в объединении может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, и не может превышать более 15 человек. В связи с тем, что у обучающихся могут быть тяжелые и множественные нарушения развития, наполняемость малых групп для организации занятий по адаптированным дополнительным общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования составляет от 2 до 5 человек в зависимости от индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

В 2021-2022 учебном году в БУ ОО «Центр ПМСС» реализуются четыре рабочие программы дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной направленности:

- программа «Театральная студия» рассчитана на 76 часов, периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий в группе в среднем 30 минут;
- программа «Палитра» рассчитана на 76 часов, периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий в группе в среднем 30 минут;
- программа «Музыкальная мозаика» рассчитана на 76 часов, периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий в группе в среднем 30 минут;
- программа «Маленький чемпион» рассчитана на 76 часов, периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий в группе в среднем 30 минут.

Каждая программа предусматривает 2 образовательных модуля: модуль 1 – основной, в рамках которого объем недельной нагрузки 2 часа, модуль 2 – считается дополнительным, предусматривает занятие в объеме 1 час в неделю и рассчитан на детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, психофизическая выносливость которых не позволяет осваивать программу в объеме 2 часов в неделю.

При реализации учебного плана соблюдается принцип комплексного и междисциплинарного подхода к построению образовательного процесса для обучающихся. Для этого в качестве дополнительного блока реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия такими специалистами, как учителя-дефектологи, учителя-логопеды и педагоги-психологи (в соответствии с образовательными потребностями ребенка, рекомендациями ПМПК), согласно утвержденному расписанию занятий. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Учебный план

№ п/п	Образовательная программа	Структурное подразделение	Модуль	Количество учебных групп	Количество обучающихся	Трудоёмкость (нагрузка)		Педагогическая нагрузка (неделя)	Количество ставок
						неделя	год		
Художественная направленность									
1.	«Музыкальная мозаика»	г. Омск, ул. Всеволода Иванова, 13	модуль 1	9	34	2	76	18	1
			модуль 1	4	16	2	76	8	0,5
			модуль 2	1	2	1	38	1	
2.	«Палитра»	г. Омск, ул. Всеволода Иванова, 13	модуль 1	13	44	2	76	26	1,5
			модуль 2	1	2	1	38	1	
3.	«Театральная студия»	г. Тара, ул. Спасская, 42	модуль 1	15	46	2	76	30	1,6
			модуль 1	9	32	2	76	18	1
			модуль 1	9	32	2	76	18	1
Физкультурно-спортивная направленность									
4.	«Маленькие чемпионы»	г. Омск, ул. Комсомольский городок, 14	модуль 1	9	34	2	76	18	1
			модуль 1	4	16	2	76	8	0,5
			модуль 2	1	2	1	38	1	
			Итого:	75	260	1/2	38/76	147	8,1

Условия реализации программы

Развитие системы дополнительного образования обучающихся в учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационно-управленческого, кадрового, психолого-педагогического, материально-технического и информационного характера.

Организационно-управленческие условия направлены на решение поставленных задач в системе дополнительного образования для обучающихся в учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого учитываются интересы, возможности, особые образовательные потребности обучающихся и запросы их родителей (законных представителей).

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов, осуществляющих деятельность по АДООП. Центр укомплектован достаточным количеством штатных единиц для обеспечения плановой и эффективной образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования. Все работники имеют профессиональную подготовку соответствующего уровня и в соответствии с направленностью образовательной программы.

Для эффективного предоставления качественных образовательных услуг потребителям все работники учреждения стремятся к повышению уровня своей профессиональной компетентности, овладению прогрессивными современными технологиями, расширению профессиональных границ.

Психолого-педагогические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования обучающихся, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Для каждого ребенка с учетом его индивидуальных и особых образовательных потребностей создаются специальные условия получения дополнительного образования и адаптация образовательных программ.

Материально-технические условия обеспечивают достижения обучающихся определенных результатов,

соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Для проведения занятий по программе художественной направленности имеются кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием. В кабинете для занятий по программе физкультурно-спортивной направленности, имеются наборы спортивного инвентаря, игровые наборы, шведская стенка, детский скалодром, тренажеры, наборы мягких модулей и другое оборудование для реализации физического воспитания обучающихся.

Необходимы условия, способствующие освоению обучающимися рабочих программ дополнительного образования:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- составление педагогами планов занятий с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его зоны актуального и ближайшего развития;
- обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с соблюдением комфортного психоэмоционального режима и использованием современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся (обеспечение участия всех обучающихся независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам

развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

В целях соблюдения статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учреждением созданы базовые организационно-педагогические условия, являющиеся основной частью реализации рабочих программ входящих в содержание настоящей АДОП, способствующие получение доступного и качественного образования обучающимися и освоении их в полном объеме.

Данные условия создаются для следующих категорий обучающихся с ОВЗ: слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих, с расстройством аутистического спектра, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями и речи, с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Организационно-педагогические условия для обучающихся с нарушениями зрения

Нарушения зрения подразумевают развитие ребёнка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрительного восприятия. У данной категории обучающихся ограничиваются или полностью отсутствуют зрительные стимулы и их сигнальное значение, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития психических процессов, мышления, речи, воображения; наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности. АДОП позволяет расширить возможности обучающихся с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие осваивать социальные роли, расширять рамки самореализации. Специфика требований к организации пространства для обучающихся с нарушением зрения при организации занятий включает:

– наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных

поверхностей, удобные подходы к входным дверям и др.) облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в учреждении;

– обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, пространства кабинета или рабочей зоны на столе, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих обучающихся в учреждении.

Организационно-педагогические условия для обучающимися с нарушениями зрения подразумевает постановку специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды: социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности); использование интерактивных ресурсов, где ребёнок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения; развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов; развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия. При организации занятий важно соблюдение следующих условий:

– учёт компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых) при взаимодействии с предметами и их использовании на занятии;

– подбор зрительного материала с учётом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учётом степени нарушения зрения (для слабовидящих);

– подбор слухового материала с учётом недостаточности чувственного опыта, особенностей восприятия ребёнка; учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;

– комплексное воздействие на обучающихся, что предусматривает использование сохранных сенсорных функций ребенка и его остаточных зрительных ресурсов;

- адаптация предлагаемого ребенку текстового и картинного материала (увеличение шрифта, обозначение цветом, контурной графики и т.п.)
- оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности ребёнка с нарушениями зрения.

Организационно-педагогические условия для обучающимися опорно-двигательного аппарата

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими группами по степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных. В первую группу входят обучающиеся с тяжёлыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично. Во вторую группу входят обучающиеся, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы. Третью группу составляют обучающиеся, имеющие лёгкие двигательные нарушения, – передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у обучающихся с НОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития, или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди обучающихся с НОДА составляют дети с детским церебральным параличом.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения учитываются при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Все помещения учреждения должны обеспечивать обучающемуся с НОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, поручней, широких дверных проёмов). Данная категория обучающихся

требует от педагога дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость группы, должна быть минимальной. При реализации рабочих программ необходимо использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие.

Для организации образовательного процесса обучающихся с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения и занятия в малых группах с включением в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств (при необходимости) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур, адаптация физминуток;
- использование специальной раскладки на занятии и приспособлений для удерживания предметов, для организации двигательной активности;

- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима; создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

Организационно-педагогические условия для обучающихся с нарушением слуха

К категории обучающихся с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Диапазон различий в развитии обучающихся с нарушением слуха чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. В процессе освоения обучающимся рабочей программы, основной задачей педагога дополнительного образования является организация его самостоятельной познавательной деятельности, использовать индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении материала и применять их на практике.

Обучающиеся с нарушением слуха нуждаются в особой организации образовательного пространства, в создании комфортных организационно-педагогических условий. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Важным условием организации пространства для слабослышащих обучающихся является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия кабинетов, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве в учреждении. Учитывая

особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, педагог дополнительного образования должен быть готов к выполнению обязательных условий:

- стимулировать полноценное взаимодействие обучающегося с нарушением слуха со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в коллективе;
- соблюдать требования к месторасположению педагога относительно обучающегося с нарушенным слухом: впереди, в процессе говорения не передвигаться по кабинету;
- требования к речи взрослого: четкая и утрированная артикуляция, краткость и поэтапность инструкции, сопровождение естественными жестами;
- наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.;
- контроль за наличием слухового аппарата индивидуального пользования при проведении занятия, иных средств звукоусиливающей аппаратуры;
- стимулировать слуховое внимание и восприятие; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас;

Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую обучающимся громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку обучающийся не в силах воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

Организационно-педагогические условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Расстройство аутистического спектра – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений эмоционально-волевой сферы и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на образовательный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной деятельности, что безусловно сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать программный материал.

Дополнительное образование предполагает проведения дифференцированных занятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен обучающемуся. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации образовательного процесса. Условия организации занятий для обучающихся с РАС:

- постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия: первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог-обучающийся», приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе;
- объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия;
- формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, что позволяет ребенку отслеживать выполненные задания;

– дозированное введение новизны.

При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Организационно-педагогические условия для обучения с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мысления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. ЗПР является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа. В отличие от обучающихся, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. У обучающихся с ЗПР не сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: испытывают трудности последовательно выполнять инструкции педагога, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР предусматривают создание специальных условий обучения:

– «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого при выполнении заданий и упражнений различного уровня сложности для обучающегося;

– обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;

продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с заданиями самостоятельно;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.;

– постоянное стимулирование познавательной активности, возбуждение интереса к теме занятия, окружающему предметному и социальному миру;

– постоянное осмысления и расширение контекста усваиваемых знаний, закрепление и совершенствование освоенных умений и практических навыков;

– в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– многократное повторение материала на занятии с использованием дидактических игр и упражнений, предъявление данного материала на полисенсорной основе.

Организационно-педагогические условия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. Для своевременного учета особых образовательных потребностей обучающихся с

нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации рабочей программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Организационно-педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью

Обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала. Данные трудности обусловлены особенностями развития высших психических функций. У данной категории обучающихся отмечается значительное отставание в развитии познавательной и эмоциональной сферах, значительно замедленный темп деятельности и снижена (в некоторых случаях низкая) работоспособность. Отмечается также узость объема восприятия. Для обучающихся с умственной отсталостью необходимо создание следующих условий:

- гибкое варьирование двух компонентов – академической и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных разделов рабочей программы;
- организация временного режима обучения, четкая организация рабочего места, структурирование рабочего материала и информации на занятии с возможностью чередования сложных и легких заданий;
- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения,

ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребности;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с заданиями самостоятельно;
- непрерывное стимулирование познавательной активности со стороны педагога, побуждению интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- оказание постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Требования к планируемым результатам освоения программ дополнительного образования обучающихся отражают совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых при освоении рабочих программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания рабочей программы. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога дополнительного образования при разработке своей рабочей программы.

Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения. Личностными результатами освоения обучающимися программ дополнительного образования могут быть:

– адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности, к системе общественных норм и правил, требований, предъявляемых взрослыми в образовательном процессе;

– повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности в рамках реализации определенного вида деятельности;

– формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами, получению совместного продукта;

– овладение базовыми (элементарными) навыками адаптации к различным социальным институтам, навыками адекватного поведения и социализации;

– развитие мотивации к творческому труду, физическому развитию в пределах индивидуальных возможностей, бережному отношению к окружающему;

– развитие самостоятельности и личной ответственности, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными базовыми учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Метапредметными результатами освоения обучающимися (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) программ дополнительного образования могут быть:

– умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха;

– использование речевых средства и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

– овладение готовностью слушать собеседника и вести диалог, развитие способностей к участию в совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками, умение договариваться в совместной деятельности;

– владение начальными (элементарными) сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием календарно-тематического плана в рамках осваиваемой рабочей программы.

В качестве предметных результатов можно выделить освоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение первичного уровня знаний умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта в рамках осваиваемой рабочей программы. Основным результатом будет являться освоение обучающимся рабочей программы в полном объеме и достижению высоких (в соответствии с уровнем развития обучающегося) познавательных и/или речевых, эмоционально-личностных способностях и возможностях.

Формы аттестации

Формы аттестации определяются педагогами дополнительно самостоятельно (индивидуально) в соответствии с требованиями реализации рабочих программ, могут быть следующими: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, спортивные соревнования, спектакль и т.д.

Возможно использование педагогами дополнительного образования следующих методов отслеживания результативности (педагогического мониторинга):

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов деятельности.

Для отслеживания результативности возможно использование дневников (листов) достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающегося, – документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

1. Программа «Театральная студия»

Программа «Театральная студия» разработана для обучающихся от 3 до 12 лет. Данная рабочая программа позволяет обучающимся освоить начальные навыки сценического движения, сценической речи и импровизации; способствует развитию у обучающихся представлений о театральных жанрах, навыков изготовления элементов декораций и костюмов для постановок. Занятия в театральной студии имеют комплексный характер, и включают в себя различные виды деятельности – музыкально-ритмические движения, театрализованные игры, подвижные игры, элементы декоративно-прикладной деятельности по изготовлению простых элементов декораций и костюмов для постановок. Каждое занятие организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом степени их подготовленности.

2. Программа «Палитра»

Программа «Палитра» разработана для обучающихся в возрасте от 3 до 12 лет. Реализация данной программы позволяет обучающимся освоить начальные навыки изобразительной деятельности, приобрести практические навыки работы

с различными материалами, развить творческие способности. Программа дает детям почувствовать себя творцами, повысить свою самооценку, поверить в себя и свои способности. Занятия строятся с учетом образовательных потребностей, возможностей и интересов обучающихся в области изобразительного творчества. Творческая деятельность обладает развивающим эффектом: совершенствуются внимание и восприятие детей, представления об окружающем мире, развиваются навыки владения карандашом, зрительно-моторной координации, умение работать сообща в группе. В работе используются различные техники – рисование, аппликация, коллаж, лепка, конструирование.

3. Программа «Музыкальная мозаика»

Программа «Музыкальная мозаика» разработана для обучающихся от 3 до 12 лет. Реализация данной программы позволяет обучающимся освоить начальные навыки пения, слушания музыки, самостоятельного музицирования; способствует развитию музыкально-ритмических движений и творческих музыкальных способностей. Музыкальные занятия имеют комплексный характер, т.е. включают несколько видов деятельности одновременно. Они организуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом степени их подготовленности.

4. Программа «Маленькие чемпионы»

Программа «Маленькие чемпионы» разработана для детей с 2-х месяцев до 12 лет. Основные задачи данной программы направлены на совершенствование развития двигательных умений и навыков, целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере, на развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; а также на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Включает в себя различные виды деятельности физической активности, в том числе музыкально-ритмические движения.