**Индивидуальная программа комплексного сопровождения**

**в службе ранней помощи**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андреева Марина Викторовна (14. 05. 2014)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**1. Общие сведения**

ФИО родителей, возраст:

Мать: *Андреева Ирина Сергеевна, 32 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Отец: *Андреев Виктор Игнатьевич, 35 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Адрес проживания:*город Омск, 3-я улица Строителей, дом 25, кв. 12\_\_\_\_\_\_*

Контактный телефон: *8-913-913-91-39\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Медицинский анамнез ребенка**

Особенности протекания беременности:*ОРЗ на сроке 20 недель; в 26 недель – тенденция к многоводию, в 32 недели диагностирован гестационный сахарный диабет*.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности протекания родов:*роды в 36 недель путем экстренного кесарева сечения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Особенности раннего постнатального периода. *Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов, ребенок находился на ИВЛ; с рождения выраженная гипотония, отсутствие двигательной активности, клонусы стоп, дрожание век.\_\_\_\_\_\_*

Основной и сопутствующие диагнозы.*Миопатия неуточненная; грубая задержка психоречевого и моторного развития. Аномалия развития бронхов: стеноз левого главного бронха.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Заключение ПМПК: *от 12 июля 2016 г.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Протокол диагностики нервно-психического развития ребенка**

**Дата диагностики \_***12 сентября 2016***\_\_ Возраст на момент диагностики \_***2 года 4 мес.***\_**

**Время начала \_\_\_\_\_***10:10***\_\_\_\_\_\_ окончания \_\_\_\_***11:00***\_\_\_\_\_\_\_ процедуры диагностики**

Показатели первого года жизни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗОР | СОР | АР | ПР | ЭиСП | ДРиДсП | ДО | НиУ |
| 1 мес. |  |  |  | ---------- |  | ---------- |  | ---------- |
| 2 мес. |  |  |  | ---------- |  | ---------- |  | ---------- |
| 3 мес. |  |  |  | ---------- |  |  |  | ---------- |
| 4 мес. |  |  |  | ---------- |  |  |  |  |
| 5 мес. |  |  |  | ---------- |  |  |  |  |
| 6 мес. |  |  |  | ---------- |  |  |  |  |
| 7 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели второго года жизни

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СР | АР | ПР | ИП | ДО | НиУ |
| 1 г. 1 мес. – 1 г. 3 мес. |  |  |  |  |  |  |
| 1 г. 4 мес. – 1 г. 6 мес. |  |  |  |  |  |  |
| 1 г. 7 мес. – 1 г. 9 мес. |  |  |  |  |  |  |
| 1 г. 10 мес. – 2 года |  |  |  |  |  |  |

Показатели третьего года жизни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СР | | АР | | Игра | КД | ИЗО | ДО | НиУ | |
| Форма | Цвет | Грам. | Вопр. | О | К |
| 2 г. – 2 г. 6 мес. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 г. 7 мес. – 3 г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание:*трудности выполнения заданий ввиду выраженного недоразвития моторных навыков (ребенок не сидит, не ходит)*.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение:*выраженная задержка психоречевого развития у ребенка с миотоническим синдромом.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Результаты углубленной диагностики**

Психолог. *Эмоциональный фон нестабильный: ребенок возбудим, часто плачет, реагирует испугом, на стремление чужого взрослого установить контакт демонстрирует негативную ответную реакцию. Во взаимодействии с близким взрослым способна к эмоциональному заражению. Вместе с тем наблюдаются проблемы организации процесса взаимодействия, недостаточный репертуар средств общения. Трудности выбора способов установления или поддержания контакта наблюдаются и у матери. Взаимодействие с ребенком у членов семьи сводится к его обслуживанию и выполнению медицинских назначений*.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дефектолог. *Внимание ребенка привлекается с трудом. Реагирует на яркую звучащую игрушку, помещенную в поле зрения, однако интерес быстро угасает. Манипуляции с игрушками преимущественно неспецифические: бросает, стучит, из руки в руку перекладывает редко. Познавательная активности снижена, сохранены оральные пробы. Способность к подражанию снижена, понимание и выполнение элементарных инструкций ограничено. Развитие моторных функций представлено навыком удерживания головы в вертикальном и горизонтальном положении, сидит с опорой и при поддержке взрослого. При кормлении удерживает бутылочку двумя руками. Культурно-гигиенические навыки и навыки опрятности не сформированы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Логопед. *Строение артикуляционного аппарата без видимых особенностей, стигмы дизэмбриогенеза и непроизвольные движения мимической мускулатуры отсутствуют, тонус мимических мышц снижен, произвольные движения по подражанию затруднены. Понимание речи крайне ограничено, реагирует на собственное имя, на вопрос «Где?» находит взглядом игрушку, расположенную неподалеку. Гуление непродолжительное, прерывающееся на крик, повторно произносит слоги: «Ба-ба», «Ма-ма». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Сроки сопровождения:*один учебный год.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Условия сопровождения: *индивидуальные комплексные занятия одновременно тремя специалистами в присутствии родителей, с постепенным включением ребенка в форму подгрупповой работы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Этапы сопровождения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления деятельности | Цель | Сроки |
| 1 | Диагностический | Углубленная диагностика раннего психомоторного и социально-эмоционального развития детей в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей программы | сентябрь 2016 |
| 2 | Адаптационный | Содействие успешной адаптации семьи и ребенка в службе ранней помощи: ориентировка в помещении, налаживание продуктивного и взаимодействия со специалистами | сентябрь  -  октябрь 2016 |
| 3 | Коррекционно-развивающий | Решение основных задач психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программы | октябрь  -  ноябрь 2016 |
| 4 | Проверочный | Оценка динамики раннего психомоторного и социально-эмоционального развития детей в ходе реализации индивидуальной программы сопровождения с внесением корректировок | декабрь 2016 |
| 5 | Коррекционно-развивающий | Решение основных задач психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программы | январь  -  апрель 2017 |
| 6 | Итоговый | Оценка динамики раннего психомоторного и социально-эмоционального развития детей и эффективности индивидуальной программы сопровождения; построение дальнейшего маршрута сопровождения | май 2017 |

**6. Содержание и направления работы специалистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление работы | Основные задачи | Ответственный |
| 1 | Развитие речи и навыков коммуникации | - активизация предпосылок активной речи,  - обучение приемам невербального общения,  - расширение пассивного словаря,  - развитие способности реагировать на инструкции | учитель-логопед |
| 2 | Познавательное и двигательное развитие | - развитие зрительных ориентировочных реакций,  - развитие слуховых ориентировочных реакций,  - коррекция неадекватных манипуляций,  - обогащение опыта действий с предметами | учитель-дефектолог |
| 3 | Социально-эмоциональное развитие | - обогащение сенсорного опыта ребенка,  - развитие продуктивного взаимодействия,  - развитие эмоционального заражения,  - коррекция неадаптивных форм поведения | педагог-психолог |
| 4 | Социально-бытовая ориентировка | - развитие навыков опрятности,  - формирование культурно-гигиенических навыков,  - отработка навыков продуктивного общения | родители |

**7. Циклограмма работы специалистов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятие***  ***(форма работы)*** | ***Длительность*** | | | ***Частота в месяц*** | ***Итого часов*** | |
| ***ПП*** | ***УД*** | ***УЛ*** | ***В неделю*** | ***В***  ***месяц*** |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с ребенком (с парой матери и ребенка) | 20’ | 20’ | 20’ | 4 | 1 | 4 |
| 2 | Консультирование родителей (сопровождение процесса занятия) | 20’ | 20’ | 20’ | 4 | 1 | 4 |
| 3 | Информационно-методическая работа с семьей | 20’ | 20’ | 20’ | 4 | 1 | 4 |
| ***Всего:*** | | | | | | ***3*** | ***12*** |
| ***Нагрузка исполнителей в развитии ребенка в часах*** | | | | | | | |
| 1 | Педагог-психолог (ПП) | | | | | 1 | 4 |
| 2 | Учитель-дефектолог (УД) | | | | | 1 | 4 |
| 3 | Учитель-логопед (УЛ) | | | | | 1 | 4 |
| 4 | Родители | | | | | 3 | 12 |
| ***Сопровождение семьи (ориентировочно в часах)*** | | | | | | ***6*** | ***24*** |

Механизмы взаимодействия специалистов: психолог, логопед и дефектолог распределяют спектр обязанностей и по очереди реализуют свое содержание работы, согласно циклограммы деятельности. Два специалиста работают с ребенком в режиме партнерства, а третий специалист в это время работает с родителями (законными представителями) ребенка.

**8. Ожидаемые результаты:**

- достижение поставленных задач по основным направлениями работы специалистов службы ранней помощи;

- готовность к интеграции в дошкольную образовательную организацию через решение территориальной ПМПК;

- расширение возможностей функционирования и взаимодействия ребенка в социальной среде;

- улучшение взаимодействия и общения с ребенком в семье, овладение элементами ведущего вида деятельности.

**9. Результаты промежуточной и итоговой диагностики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Данные промежуточной диагностики | Данные итоговой диагностики |
| Психолог |  |  |
| Дефектолог |  |  |
| Логопед |  |  |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)