

Е. А. Исаева, Н. И. Охотникова, Е. К. Суворова, В. В. Усольцева

**ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ПО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНОЙ МЕТОДИКИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Омск-2019

Пояснительная записка

Практическое руководство разработано в целях реализации мер, направленных на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и проведения социально-психологического тестирования обучающихся (Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 №658) на ежегодной основе (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2018 г. №104).

Данная разработка представляет собой примерный перечень мероприятий для максимально корректного и экологичного подхода к планированию и осуществлению работы по результатам социально-психологического тестирования педагогами-психологами и социальными педагогами образовательных организаций.

Основная цель единой методики социально-психологического тестирования – выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Задачи:

- выявление факторов, провоцирующих вовлечение в зависимое поведение;
- психолого-педагогическая помощь и сопровождение;
- коррекционная работа на индивидуальном и групповых уровнях;
- информационно-просветительская (профилактическая) работа;
- мотивирование обучающихся на самоисследование и саморазвитие.

Руководствуясь определенными целью и задачами, результаты данной методики позволять грамотно выстроить и эффективно реализовать программы профилактической работы с обучающимися, их ближайшим социальным окружением в образовательном пространстве. Следовательно становится актуальным вопрос организации работы не только и не столько с обучающимися, сколько с их родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом.

Напомним, что задачи образовательной организации в профилактике различного рода зависимого поведения включают в себя:

- формирование единого профилактического пространства;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;

- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в формы зависимого поведения обучающихся в образовательной организации;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в зависимое поведение среди обучающихся, воспитанников.

Исходя из данных задач, в практическое руководство были включены пояснительные материалы для интерпретации и видам обратной связи результатов, а также примерный перечень мероприятий, рекомендуемых для составления и реализации комплексного плана профилактической работы по результатам СПТ (в соответствии с соотношением Факторов риска и Факторов защиты и конкретных показателей по субшкалам).

Мероприятия, рекомендуемые к реализации направлены на развитие личностных, социально-средовых и этико-правовых ресурсов обучающихся, воспитанников.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕМ СПТ

Обратная связь при недостоверных ответах

Обратная связь при недостоверных ответах не содержит заключений относительно личностных особенностей респондентов. Она описывает возможные затруднения в деятельности при работе с тестом. Причинами недостоверных ответов могут быть как одно конкретное затруднение, так и комплекс из нескольких затруднений.

Психологу рекомендуется более подробно изучить ответы испытуемого и сделать заключение о причинах недостоверных ответов на основе имеющихся данных. Кроме того, в дополнение к анализу ответов, с респондентами, имеющими недостоверные результаты, рекомендуется провести стандартизированное интервью, что позволит более точно определить причину недостоверных ответов.

Обратная связь при достоверных ответах

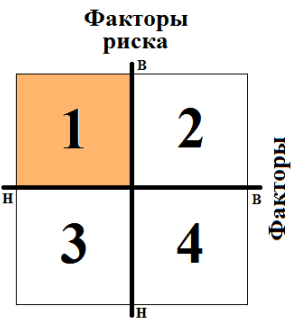
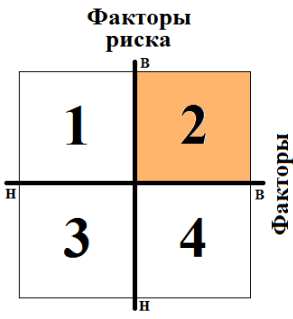
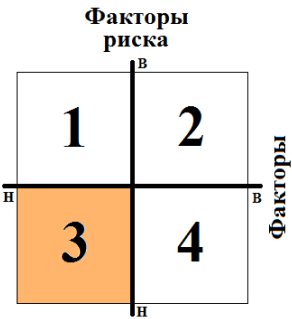
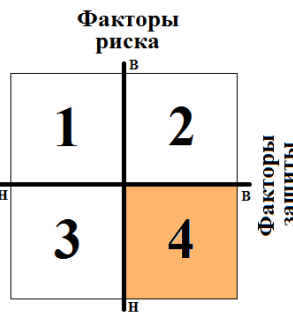
Обратная связь при достоверных ответах не исключает получение респондентом и его родителями интерпретаций индивидуальных результатов на консультации у психолога. Каждая обратная связь при достоверных ответах заканчивается предложением обратиться к психологу за более полной информацией.

Обратная связь строится на обсуждении такой интегральной личностной характеристики как психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях.

Психологическая устойчивость – это качество личности, отдельными аспектами которого являются уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Оно позволяет противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

В связи с нецелесообразностью предоставления интерпретаций индивидуальных результатов при массовом тестировании, обратная связь состоит из рекомендаций в форме краткого совета, описывающего возможный «вектор саморазвития».

В случаях выявления респондентов с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение обратной связи недостаточно. Для более точного понимания ситуации в случаях высокой вероятности риска вовлечения в зависимое поведение психологам рекомендуется подробно изучить результаты тестирования и подготовить более подробную обратную связь. На основе подготовленных материалов рекомендуется проведение консультации.

			
<p>Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты</p>	<p>Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты</p>	<p>Редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска</p>	<p>Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты</p>
<p>Цель: ориентировать на преодоление трудных жизненных ситуаций.</p>	<p>Цель: ориентировать на снижение факторов риска.</p>	<p>Цель: ориентировать на повышение факторов защиты</p>	<p>Цель: ориентировать на саморазвитие</p>

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

ШКАЛА «ФАКТОРЫ РИСКА»

(социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение)

СУБШКАЛА «Потребность в одобрении» (По)

Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

При подсчете результатов по шкале «По» учитывается, что она состоит из двух групп вопросов «По1» и «По2». Интерпретируется суммарный результат по двум группам вопросов.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Повышенный	<p>Стремится быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам.</p> <p>Зависим от благоприятных оценок со стороны других людей.</p> <p>Испытывает потребность в положительной оценке своих слов или поступков.</p> <p>Проявляет повышенную чувствительность к критике.</p> <p>Стремится соответствовать ожиданиям.</p> <p>Тяжело переносит ситуацию проигрыша.</p> <p>При высоком уровне выраженности признака, может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционная работа, направленная на повышение уверенности в себе; - групповая работа по формированию позитивных межличностных отношений и повышению самооценки (тренинги общения и личностного роста); - групповые занятия на развитие жизнестойкости; - ценностно-ориентированные игры; - участие в работе киноклуба; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
Пониженный	<p>Стремится к независимости.</p> <p>Не желает быть таким «как все».</p> <p>Уверен в себе.</p> <p>Стремиться к независимости от окружающих.</p> <p>Не свойственна категоричность суждений в свой адрес.</p> <p>Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с родителями на предмет получения дополнительной информации о социальном окружении обучающегося с целью разработки дальнейшей индивидуальной программы коррективной или профилактической; - групповые занятия, направленные на принятие традиционных социальных норм и правил через переосмысление жизненных

	<p>есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. <i>Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.</i></p>	<p>ценностей; - участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности; - участие в волонтерских проектах; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;</p>
--	---	--

СУБШКАЛА «Подверженность влиянию группы» (ПВГ)

Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Повышенный	<p><i>Зависим от мнения и требований группы, ведомый. Нуждается в поддержке со стороны группы. Не самостоятелен в принятии решений, ориентирован на социальное одобрение.</i> Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам. Уступчив. Уклоняется от персональной ответственности за свои поступки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционная работа, направленная на повышение уверенности в себе; - групповая работа по формированию позитивных межличностных отношений и повышению самооценки (тренинги общения и личностного роста); - участие в деятельности игровых площадок с использованием настольных и ценностно-ориентированных игр; - участие в волонтерских проектах (уход за животными, помощь пожилым людям, участие в кружковой работе с младшими школьниками); - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
Пониженный	<p>Независим, склонен принимать собственные решения и действовать самостоятельно. <i>Не считается с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы.</i> Стремится иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию. Не нуждается в согласии и поддержке окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповая работа по формированию и развитию адекватной самооценки (тренинги общения и личностного роста); - участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности; - участие в волонтерских проектах; - участие в конкурсе социальных проектов; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

СУБШКАЛА «Принятие асоциальных установок социума» (ПАУ)

Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Повышенный	<p>Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. <i>Пытается рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»).</i> Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому можно. Испытывает азарт избегания наказания или порицания. <i>Проявляет пониженную критичность к себе, своему поведению.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с родителями на предмет получения дополнительной информации о социальном окружении обучающегося с целью разработки дальнейшей индивидуальной программы коррективы или профилактики; - групповые занятия, направленные на принятие традиционных социальных норм и правил через переосмысление жизненных ценностей (с использованием ценностно-ориентированных игр), тренинги жизнестойкости; - участие в проекте «Социальный театр»; - просмотр и обсуждение с подростками видеофильмов по проблеме «асоциального поведения»; - групповые дискуссии по теме «Что такое хорошо, и что такое плохо?»; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
Пониженный	<p>Не проявляет интерес к социально неодобряемым поступкам. Не противопоставляет себя старшему поколению. Считает, что социальные нормы нельзя нарушать никому. Некритичен к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. <i>Проявляет повышенную критичность к себе, своему поведению.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповая работа по формированию и развитию адекватной самооценки (тренинги общения, личностного роста, повышения самооценки); - групповые дискуссии по теме «Что такое хорошо, и что такое плохо?»; - участие в проекте «Социальный театр»; - участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

СУБШКАЛА «Склонность к риску» (СР)

Склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Повышенный	<p><i>Субъективное ощущение риска ниже, чем реальный уровень опасности.</i></p> <p>Осознает потенциальные риски, но отказывается их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний.</p> <p><i>Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционная работа, направленная на развитие критичности к уровню опасности; - групповые занятия на развитие жизнестойкости; - групповые занятия в форме квеста с элементами арт-терапии; - участие в проекте «Социальный театр»; - включение в спортивные игры, состязания, связанные с факторами риска (скалолазание, скейтбординг, ВМХ и другие), организация туристических походов (с привлечением родителей); - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
Пониженный	<p><i>Субъективное ощущение риска выше, чем реальный уровень опасности. Завышает потенциальные риски.</i></p> <p>Склонен считать рискованными даже потенциально не опасные виды активности, перестраховываться.</p> <p>Отвергает поведение, связанное с риском.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика ДРО с последующей коррекционной работой с родителями и ребенком; - индивидуальная работа с родителями по коррекции стиля семейного воспитания; - групповые занятия на развитие жизнестойкости; - работа в группе по формированию и развитию адекватной самооценки (тренинги общения и личностного роста); - участие в проекте «Социальный театр»; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

СУБШКАЛА «Импульсивность» (И)

Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Повышенный	<p>Эмоционально неустойчив, легко расстраивается, раздражителен. <i>Не контролирует свои эмоции, перепады настроений.</i> <i>Нетерпелив, подвержен сиюминутным побуждениям.</i> <i>Идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям.</i></p> <p>Решения принимает поспешно, действует спонтанно. Склонен сначала высказываться и действовать, а потом обдумывать свои действия и высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения; - проведение занятий с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье; - участие в ценностно-ориентированных играх; - групповые занятия в форме квеста с элементами арт-терапии; - включение в спортивные игры, состязания, связанные с факторами риска (скалолазание, скейтбординг, BMX и другие), организация туристических походов (с привлечением родителей); - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
Пониженный	<p>Эмоционально устойчивый, выдержанный. Сознательно контролирует свои эмоции и поведение. Предварительно обдумывает и планирует свои действия. Взвешивает и учитывает последствия своего поведения для себя и окружающих. Проявляет высокую адаптивность к социальным нормам.</p>	–

СУБШКАЛА «Тревожность» (Т)

Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Повышенный	<p><i>Склонен воспринимать, практически, все ситуации, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги.</i> <i>Не уверен в себе, склонен к предчувствиям.</i></p> <p>Часто проявляет беспокойство, озабоченность, ранимость. <i>Напряжен в трудных жизненных ситуациях.</i></p> <p>Застенчив, трудно вступает в контакт с другими людьми. Чувствителен к одобрению окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповая работа по формированию и развитию адекватной самооценки (тренинги общения и личностного роста); - участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности; - участие в волонтерских проектах; - участие в конкурсе социальных проектов; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

Пониженный	<p><i>Тревогу вызывают критические жизненные ситуации.</i> Уверен в себе и в своих силах. Спокоен. Легко вступает в контакт с другими людьми. Не склонен переживать по любому поводу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия на развитие жизнестойкости; - участие в работе киноклуба; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
------------	--	---

СУБШКАЛА «Фрустрация» (Ф)

Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Повышенный	<p>Проявляет низкую фрустрационную толерантность. <i>Фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора.</i> <i>Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора.</i> <i>Часто находится в негативном эмоциональном состоянии.</i> Имеются потребности и желания, которые не могут быть реализованы. Ставит перед собой недостижимые цели. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Склонен к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика ДРО с последующей коррекционной работой с родителями и ребенком; - индивидуальная работа с родителями по коррекции стиля семейного воспитания; - групповые занятия на развитие жизнестойкости; - проведение занятий с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье; - групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения; - участие в проекте «Социальный театр»; - участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

СУБШКАЛА «Наркопотребление в социальном окружении» (НСО)

Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Повышенный	<p>Опасное количество носителей зависимости в социальном окружении. <i>Возможно формирование референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с родителями с целью получения дополнительной информации о социальном окружении обучающегося для дальнейшей разработки индивидуальной коррекционной программы;

	<p><i>мнения.</i> Наличие примера наркопотребления для подражания. Некритичное отношение к наркопотребляющим. Высокая вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение врача-нарколога для участия в родительском собрании; - групповые занятия на развитие жизнестойкости; - участие в тренинге «Эффективные способы отказа»; - разработка рекомендаций для педагогов с целью выявления референтной группы несовершеннолетних, имеющих некритичное отношение к наркопотреблению;
Средний (норма)	<p>Существенное количество носителей зависимости в социальном окружении. Возможно формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения. Возможно наличие примера наркопотребления для подражания. Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим. Существенная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса к наркотикам и приобщения к наркотикам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с родителями с целью получения дополнительной информации о социальном окружении обучающегося для дальнейшей разработки индивидуальной коррекционной программы; - привлечение врача-нарколога для участия в родительском собрании; - групповые занятия на развитие жизнестойкости; - участие в тренинге «Эффективные способы отказа»; - разработка рекомендаций для педагогов с целью выявления референтной группы несовершеннолетних, имеющих некритичное отношение к наркопотреблению;
Пониженный	<p>Незначительное количество носителей зависимости в социальном окружении. Формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения маловероятно. Критичное или безразличное отношение к наркопотребляющим. Наличие примера наркопотребления для подражания маловероятно. Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение врача-нарколога для участия в родительском собрании; - групповые занятия на развитие жизнестойкости; - участие в тренинге «Эффективные способы отказа»; - разработка рекомендаций для педагогов с целью выявления референтной группы несовершеннолетних, имеющих некритичное отношение к наркопотреблению;

ШКАЛА ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

(обстоятельства, снижающие шансы индивида стать потребителем психоактивных веществ)

СУБШКАЛА «Принятие родителями» (ПР)

Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и «любимости» у ребенка.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Средний (норма)	Условное принятие. Положительные эмоции родителей заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Может временами раздражать родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению. Имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко его ругают.	- лекция для родителей «Безусловное принятие ребенка» с использованием книги Ю.Б.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» - организация совместной деятельности родителей и детей: туристические походы, посещение театров, кино; - участие в работе киноклуба; - разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми, лишенными эмоциональной поддержки со стороны родителей;
Пониженный	Открытое отвержение Практически отвержен родителями. Родители низко оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). <i>Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей.</i> <i>Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни.</i>	- лекции для родителей на темы: «Безусловное принятие ребенка» по материалам книги Ю.Б.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»; «Кризис подросткового возраста» и другие. - организация совместной деятельности родителей и детей: туристические походы, посещение театров и прочее; - участие в работе киноклуба; - разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми, лишенными эмоциональной поддержки со стороны родителей;

СУБШКАЛА «Принятие одноклассниками/однокурсниками» (ПО)

Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Средний (норма)	Средний уровень принятия Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников. Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникает чувство покинутости и унылости.	- участие в тренинге бесконфликтного общения; - групповые занятия по развитию жизнестойкости; - участие в волонтерских проектах; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

	В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.	
Пониженный	<i>Низкий уровень принятия</i> В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. <i>Часто возникает чувство изолированности.</i>	- индивидуальная коррекционная работа, направленная на поиск внутренних ресурсов подростка; - участие в тренинге командообразования; - групповые занятия по развитию жизнестойкости; - участие в волонтерских проектах; - участие в ценностно-ориентированных играх; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка и его социального статуса;

СУБШКАЛА «Социальная активность» (СА)

Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Средний (норма)	Преобладают мотивы долга и ответственности. Ограниченный круг интересов. Самостоятельность в деятельности невысока. Исполнительны, однако не инициативен. Осознают собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.	- участие в волонтерских проектах; - участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности;
Пониженный	<i>Занимает социально пассивную жизненную позицию.</i> <i>Узкий круг интересов.</i> Не испытывает большую потребность в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям. Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы. <i>Безразличен к окружающей действительности.</i>	- групповые занятия на развитие жизнестойкости; - участие в тренинге общения; - индивидуальная коррекционная работа по формированию активной жизненной позиции; - участие в волонтерских проектах; - участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности;

СУБШКАЛА «Самоконтроль поведения» (СП)

Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Пониженный	<p><i>Низкий уровень контроля и управления своим поведением.</i> Повышенная лабильность и неуверенность. Непоследовательность или разбросанность поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. <i>Склонен к свободной трактовке социальных норм.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия по формированию ценностных ориентиров с использованием психологических игр и упражнений; - групповые занятия на развитие жизнестойкости, повышения самооценки; - индивидуальная коррекционная работа, направленная на поиск внутренних ресурсов подростка; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

СУБШКАЛА «Самоэффективность» (С)

Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.

Уровень	Описание	Рекомендации специалисту
Средний (норма)	<p>Ожидание самоэффективности проявляется ситуативно. Увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи. Свойственна адекватная самооценка. Не всегда берется за выполнение сложных задач и, не верит, что у него получится их решить. При несовпадении ожидания высокой самоэффективности с ее реальными пониженными проявлениями склонны не доводить начатое дело до конца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия на развитие жизнестойкости, коррекции самооценки;
Пониженный	<p><i>Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка.</i> Упорство в достижении целей не свойственно. Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться. Пассивен при достижении поставленных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия на развитие жизнестойкости; - тренинг уверенности в себе; - тренинг коммуникативных навыков; - групповые занятия на тему «Как стать здоровым и счастливым»; - индивидуальная коррекционная работа по поиску внутренних ресурсов подростка; - лекции для родителей на темы:

	<p>Берется в основном только за выполнение простых задач.</p> <p>Преобладают пессимистичные сценарии развития событий.</p> <p>Часто не доводит начатое дело до конца.</p> <p><i>Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни.</i></p>	<p>«Безусловное принятие ребенка» по материалам книги Ю.Б.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»;</p> <p>«Кризис подросткового возраста» и другие.</p> <p>- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;</p>
--	---	---