

# ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЯСНАЯ ЕЛИЗАВЕТА ИГОРЕВНА  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

БУ ОО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ»

# ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРИЕМА

## Диагностические ситуации:

### **Ситуация 1 – Свободная деятельность ребенка**

Как ведет себя ребенок в свободной деятельности, насколько развита ориентировочно-исследовательская деятельность и познавательная активность.

### **Ситуация 2 – Взаимодействие с близким взрослым**

Для того, чтобы оценить качество взаимодействия ребенка с близким взрослым, можно организовать игру на коленях или на ковре. Предложить поиграть в ладушки, с платком, по кочкам, в догонялки или в другие любимые игры.

### **Ситуация 3 – Предметная деятельность совместно с педагогом**

Смотрим предпочтительный вид деятельности ребенка. Вовлекается ли в игру, основанную на эмоциональном заражении, в игры с сенсорными свойствами объектов или в игры с предметами.


# КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОСТРАНСТВО КАБИНЕТА?

## Диагностические материалы:

- неструктурированные материалы (крупя, россыпь мелких предметов, вода, песок);
- предметы с приятными сенсорными свойствами (ленты, мячики разного цвета, звучащие игрушки, музыкальные инструменты, не издающие интенсивных звуков, юла, что-то блестящее, например, фольгированный коврик);
- фигурки людей и животных, в том числе - изображающие персонажей из известных мультфильмов;
- наборы для сюжетных игр;
- уголок уединения (домик, палатка, поставленный особым образом гимнастический коврик).

Желательное дополнительное оборудование: домик, пластиковая горка.

# ЧТО ВАЖНО ВЫЯСНИТЬ В ПРОЦЕССЕ ДИАГНОСТИКИ?

1. Выносливость ребенка в контакте, допускает ли взрослого в свою деятельность
  2. Насколько сформировано эмоциональное заражение, разделенное переживание, подражание?
  3. Какие виды аутостимуляции использует ребенок?
  4. Есть ли у ребенка процессуальная игра и насколько развиты функциональные действия с предметами?
- 

# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА С РАС

1. Истинная ли игра (предметная деятельность) у ребенка или развернутый стереотип?
2. Ребенок демонстрирует заученную схему действий или его действия все же осмысленные?
3. Ребенок действительно заинтересован в контакте или же использует взрослого как способ достижения цели?

# КАК СООБЩИТЬ РОДИТЕЛЮ О НЕБЛАГОПОЛУЧИИ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ РЕБЕНКА?

## Вариант 1

запрос на консультацию  
сформирован

Родитель видит только одну из проблем развития, например, проблему отсутствия речи

## Вариант 2

запрос на консультацию  
не сформирован

Родитель не видит проблем психического развития у ребенка, сообщает, что их направил на консультацию врач/воспитатель/другой специалист

# ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЯСНАЯ ЕЛИЗАВЕТА ИГОРЕВНА  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

БУ ОО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ»