



**О трудностях поведения
детей раннего возраста
с синдромом Дауна во
взаимодействии с матерью**

**Одиноква
Галина Юрьевна,
канд.пед.наук.,
старш. науч. сотр.**



Трудности в поведении ребенка раннего возраста с синдромом Дауна связаны с поведением матери





ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

Упрямство, вспышки раздражительности, гнева, гиперактивность, стереотипные действия, агрессивные проявления

Могут быть предвестниками поведенческих проблем в будущем (дошкольном и школьном возрасте) и серьезно мешать развитию и обучению детей с синдромом Дауна

По данным американских и английских исследователей, около трети детей с синдромом Дауна в раннем возрасте проявляют признаки трудного характера.





Трудное поведение ребенка специалисты могут объяснять по-разному:

«Малыш пытается привлечь ваше внимание»»,

«Он вами манипулирует»»,

«Ребенок не может справиться, ему нужны помощь и поддержка»»

Исследователи также неоднозначно объясняют такое поведение. Они связывают его с:

- проявлениями протеста, несогласия относительно действий взрослого;
- актуальным состоянием и соматическим статусом: проблемами со сном, частыми и повторяющимися заболеваниями лор-органов, кожными болезнями;
- с попытками ребенка избежать выполнения требований или просьб взрослого, привлечь его внимание.



Все (исследователи и практики) приходят к выводам:

Постепенно симптомы трудностей в раннем возрасте становятся все более явными и фиксируются в поведении ребенка.

Своевременно не осуществленная психолого-педагогическая коррекция поведенческих трудностей «...приводит к выраженной вторичной микросоциальной и педагогической запущенности, ряду расстройств в эмоциональной и личностной сфере», что создает ограничения для развития ребенка и негативно влияет на качество жизни семьи (Лебединский В.В.)



В Институте коррекционной педагогики Российской академии образования

Исследование общения в парах «мать-ребенок с синдромом Дауна»
в рамках педагогического подхода к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ и близких взрослых (лаборатория комплексных исследований в области ранней помощи –
руководитель - Разенкова Ю.А., д.п.н.)

ВЫЯВЛЕННЫЕ ФЕНОМЕНЫ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА, КОТОРЫЕ МЫ ОТНОСИМ К ПОВЕДЕНЧЕСКИМ ТРУДНОСТЯМ:

1. Случаи протеста и отказов от общения с матерью
2. Агрессивные проявления
3. Способы переключения внимания матери, специфические инициативы
4. Противоречивые реплики (одновременно «да» и «нет»)
5. Полевое поведение
6. Стереотипии





На что жалуются родители на консультативном приеме:

1. Случаи протеста и отказов от общения с матерью
2. + Агрессивные проявления
3. + Способы переключения внимания матери, специфические инициативы
4. Противоречивые реплики (одновременно «да» и «нет»)
5. Полевое поведение
6. + Стереотипии

Действия специалиста: расспросить, уточнить как и когда это происходит, что делала мать до этого, что потом.



Что увидит специалист во время консультации, во время взаимодействия с ребенком:

1. +Случаи протеста и отказов от общения
2. Агрессивные проявления
3. Способы переключения внимания матери, специфические инициативы
4. Противоречивые реплики (одновременно «да» и «нет»)
5. +Полевое поведение
6. +Стереотипии

Действия специалиста: рассказать о том, что есть; о важности для всестороннего развития ребенка хорошего контакта, умения общаться; предложить подробно посмотреть и изучить, как общается ребенок с матерью.



Что увидит специалист после знакомства с видеоматериалами
(мать общается и играет с ребенком):

1. +Случаи протеста и отказов от общения с матерью
2. +Агрессивные проявления
3. +Способы переключения внимания матери, специфические инициативы
4. +Противоречивые реплики (одновременно «да» и «нет»)
5. +Полевое поведение
6. +Стереотипии

Действия специалиста: налаживание общения в паре. Эта работа проводится как с ребенком, так и с матерью.



Трудности в поведении ребенка раннего возраста с синдромом Дауна связаны с поведением матери

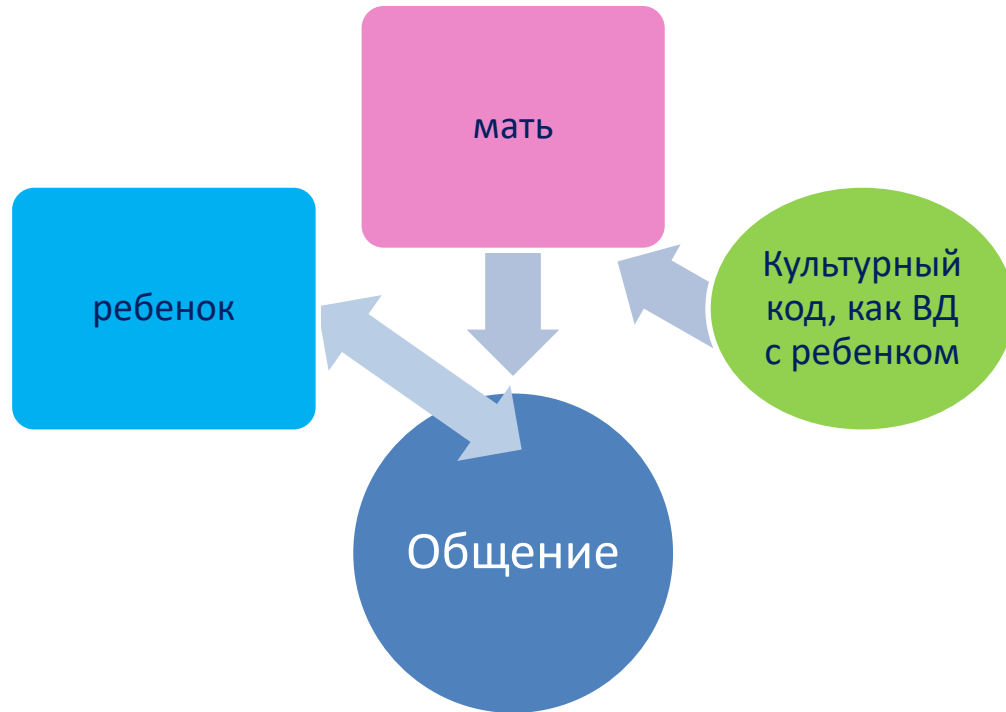




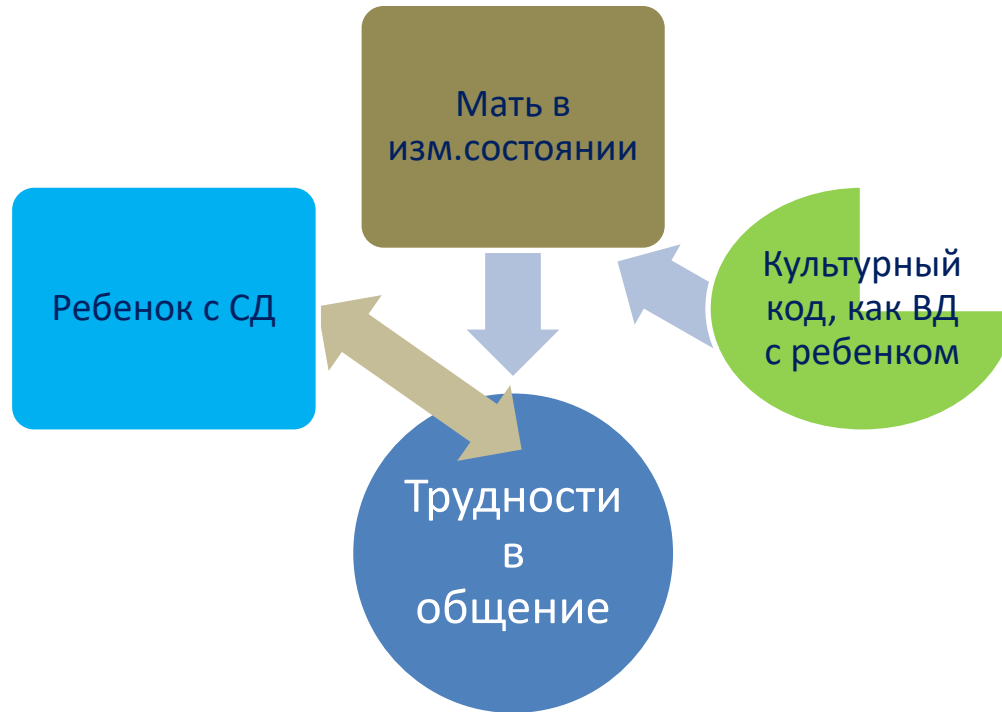
В этом абсолютный приоритет взрослого/матери:

- Начать общаться и научить ребенка общению.
- Поддерживать ребенка в общении, поощрять его активность в общении.
- Развивать диалогическое общение. Общаться в любой ситуации – мира, дружбы, конфликта. А общении ребенок учиться договариваться, соглашаться или отстаивать свои позиции.

Развивающее общение



Трудности в общении:





Специальная работа по налаживанию взаимодействия/общения



Рекомендуемая литература:



Одинокова-Иванова-МЕТОД, ПОСОБИЕ [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

Файл Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Добавить текст Вставить концевую сноску Вставить иллюстрацию Предметный указатель Таблица ссылок
Обновить таблицу Вставить следующую сноску Вставить название Обновить таблицу Обновить указатель Обновить таблицу
Оглавление Вставить сноску Показать сноски Вставить ссылку Ссылки и списки литературы Вставить название Перекрестная ссылка Пометить элемент Пометить ссылку

Одинокова Г. Ю.
Иванова М. М.

Трудности во взаимодействии матери и ребенка раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна и их преодоление

Методическое пособие
для специалистов системы ранней помощи

Страница: 1 из 86 Число слов: 21 532 русский 89% 10:47 24.03.2022

- **Айвазян Е.Б., Кудрина Т.П., Одиноква Г.Ю., Орлова Е.В., Разенкова Ю.А.** Исследование общения взрослого и ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья: методический инструментарий //Альманах института коррекционной педагогики. – 2018. – №32 / <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/>
- **Одиноква Г.Ю. , Орлова Е.В.** Взгляд на агрессивные проявления детей раннего возраста с ОВЗ во взаимодействии с матерью // Дефектология. – 2020. – №6.
- **Одиноква Г.Ю.** Особенности коммуникативного поведения детей второго-третьего года жизни с синдромом Дауна и трудности его интерпретации близким взрослым // Альманах института коррекционной педагогики. – 2018. – №32 - <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/>
- **Иванова М. М.** Речевое развитие детей с синдромом Дауна в игровом взаимодействии со взрослым (методические рекомендации) / М. М. Иванова // Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – М.: Издательство «Школьная пресса», 2016. - № 2. Стр 13 - 21



институт
коррекционной
педагогики РАО

+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email

