БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(БУ ОО «ЦЕНТР ППМСП»)
г. Омск, ул. Учебная, 191, тел: (38-12) 36-08-77, e-mail: centrppmsp@minobraz.omskportal.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3
от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ОО «Центр ППМСП»
_____ Е.В. Орлова
Приказ № 40 ОД
«22» октября 2026 года

Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

«Организация ранней помощи детям с ОВЗ»

Разработчик(и) программы:
методист Регионального ресурсного центра сопровождения системы ранней помощи, Аржевикина А.В.

Омск, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы — формирование у слушателей способности осуществлять комплексную психолого-педагогическую помощь с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и его семьи в системе ранней помощи.

1.2. Планируемые результаты обучения

Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.6.3. Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	1.Определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинской карты, результатов обследований, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида).	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детям группы риска в разных институциональных условиях. Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска.	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
	2.Планирование междисциплинарной командой задач психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста и их семей в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического	Анализировать предоставленную родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска документацию

		спектра, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детям группы риска в разных институциональных условиях.	(выписка, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида). Анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска, запрос родителей и их потребности в целях определения необходимости оказания ранней коррекционной помощи.
	Определение и обсуждение с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами целей, задач и содержания процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи - родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска.	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска.	Применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска.

	Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи.	Методические основы семейного воспитания, консультирования, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска.	Использовать технологии и методики развития взаимопомощи и поддержки родителя родителем; технологии и методики оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку за счет ближайшего социального окружения семьи и ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска.

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)"

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

1.3. Категория слушателей: специалисты, реализующие программы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ или группы риска в системе ранней помощи.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы - 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего	В том, числе аудитор.		Сам. работа	Форма контроля
			лекц.	семин.		
1	Определение и содержание	**4**	2	2		

	понятия ранней помощи					
2	Исторические предпосылки создания системы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ	**4**	2	2		
3	Система ранней помощи в специальном образовании	**4**	2	2		
4	Приоритетные направления и перспективы развития системы ранней помощи	**8**	4	4		
5	Основные категории группы высокого риска в младенчестве и раннем возрасте	**4**	2	2		
6	Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ в системе ранней помощи	**12**	6	6		
	ИТОГО	**72**	**18**	**18**	**36**	**Зачет**

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Определение и содержание понятия ранней помощи

Происхождение термина «Ранняя помощь» (early intervention). Синонимы термина «Ранняя помощь» в работах отечественных и зарубежных авторов. Определение ранней помощи зарубежными специалистами. Контекст употребления данного термина в зарубежной системе специального образования. Различные подходы к определению ранней помощи отечественными специалистами. Содержательные аспекты понятия ранней помощи в отечественной и зарубежной науке и практике.

Тема 2. Исторические предпосылки создания системы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ

Исторические предпосылки развития ранней помощи за рубежом. Успехи и достижения системы ранней помощи в странах западной Европы (на конкретных примерах). Анализ зарубежных программ раннего вмешательства и раннего сопровождения детей с проблемами в развитии и их семей. Исторические и научно-методические предпосылки ранней помощи в России. Приоритет раннего выявления и ранней коррекции нарушений в развитии у детей в трудах Л. С. Выготского. Основоположники ранней помощи в отечественной науке и практике.

Тема 3. Система ранней помощи в специальном образовании

Система ранней помощи в рамках традиции научной дефектологической школы и культурно-исторической парадигмы развития. Уровни развития системы ранней помощи. Цель и задачи ранней помощи в дефектологии. Основные формы и направления ранней помощи детям с ОВЗ. Категория детей, охваченных системой ранней помощи. Ранняя диагностика детей с сенсорными и двигательными нарушениями, как первоначальная ступень развития системы ранней помощи. Специфика основных компонентов, характеризующих раннюю помощь как систему. Система ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии.

Направления работы специального психолога в условиях сопровождения ребенка с проблемами в развитии и его семьи.

Тема 4. Приоритетные направления и перспективы развития системы ранней помощи

Состояние ранней помощи на современном этапе развития системы специального образования. Современные проблемы в организации службы ранней помощи в России: негативные тенденции и перспективы развития. Приоритетные направления в развитии ранней помощи – сопровождение детей группы высокого риска. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Ранняя помощь как фактор успешной интеграции детей с ОВЗ в социальное и образовательное пространство.

Тема 5. Основные категории группы высокого риска в младенчестве и раннем возрасте

Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ на этапе раннего детства. Контингент младенцев и детей раннего возраста группы высокого риска по возникновению нервно-психических нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с глубокой недоношенностью: определение, специфика развития, влияние биологических и социальных факторов на психомоторное развитие в период младенчества. Взаимодействие матери и младенца с глубокой недоношенностью. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с перинатальным поражением центральной нервной системы. Профилактика вторичных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей, находящиеся в условиях госпитализма и детей-сирот, воспитывающихся в условиях дома ребенка.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ в системе ранней помощи

Методы психологического и педагогического изучения детей младенческого и раннего возраста. Программы диагностики. Динамическое наблюдение в системе раннего изучения детей ОВЗ и детей группы риска. Специфика построения коррекционно-развивающих программ в сопровождении детей с ОВЗ и детей группы высоко риска по возникновению нервно-психических заболеваний на основе данных психолого-педагогической диагностики. Общие стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ или группы риска. Цель и задачи сопровождения. Направления работы специального психолога в системе раннего сопровождения.

Тезаурус курса

1. Гемолитическая болезнь новорожденных
2. Группа биологического риска
3. Группа социального риска
4. Дети группы риска
5. Дети с ограниченными возможностями здоровья
6. Консультативно-диагностический пункт

7. Лекотека
8. Недоношенность
9. Перинатальная патология ЦНС
10. Ранняя помощь
11. Раннее вмешательство
12. Система ранней помощи
13. Служба ранней помощи

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данной программой повышения квалификации входной и промежуточный контроль не предусмотрен.

Формой итоговой аттестации является зачет.

Контрольно-измерительные материалы (зачёт)

Вопросы к зачету

1. Происхождение термина «Ранняя помощь» (early intervention). Синонимы термина «Ранняя помощь» в работах отечественных и зарубежных авторов.
2. Различные подходы к определению ранней помощи отечественными специалистами.
3. Содержательные аспекты понятия ранней помощи в отечественной и зарубежной науке и практике.
4. Исторические предпосылки развития ранней помощи за рубежом. Успехи и достижения системы ранней помощи в странах западной Европы.
5. Зарубежные программы раннего вмешательства и раннего сопровождения детей с проблемами в развитии и их семей.
6. Исторические и научно-методические предпосылки ранней помощи в России. Основоположники ранней помощи в отечественной науке и практике.
7. Система ранней помощи в рамках традиции научной дефектологической школы и культурно-исторической парадигмы развития.
8. Цель и задачи ранней помощи в дефектологии. Основные формы и направления ранней помощи детям с ОВЗ.
9. Категория детей, охваченных системой ранней помощи. Система ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии и группы риска.
10. Состояние ранней помощи на современном этапе развития системы специального образования.
11. Современные проблемы в организации службы ранней помощи в России: негативные тенденции и перспективы развития.
12. Приоритетные направления в развитии ранней помощи – сопровождение детей группы высокого риска.
13. Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
14. Ранняя помощь как фактор успешной интеграции детей с ОВЗ в социальное и образовательное пространство.
15. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ на этапе раннего детства.
16. Контингент младенцев и детей раннего возраста группы высокого риска по возникновению нервно-психических нарушений.

17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с глубокой недоношенностью: определение, специфика развития, влияние биологических и социальных факторов на психомоторное развитие в период младенчества.

18. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с перинатальным поражением центральной нервной системы. Профилактика вторичных нарушений.

19. Психолого-педагогическая характеристика детей, находящиеся в условиях госпитализма и детей-сирот, воспитывающихся в условиях дома ребенка.

20. Методы психологического и педагогического изучения детей младенческого и раннего возраста. Программы диагностики.

21. Специфика построения коррекционно-развивающих программ в сопровождении детей с ОВЗ и детей группы риска.

22. Общие стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ или группы риска.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1.Постановление Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям».

2.Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.Приказ Минтруда России от 30.05.2025 года №344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям».

Литература

1. Методические рекомендации по вопросам ранней помощи детям и их семьям. Версия 2.0 / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. — СпБ, 2026 — 129 с.

2. Ранняя коррекционная помощь в системе образования: методические рекомендации [электронный ресурс] /Е.П.Микшина, Л.А.Зигле, И.А.Валькова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – М.: ИКП, 2025 — 101с.

3.Орлова, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, в системе ранней помощи [Текст]: учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. – 178 с.

4. Орлова, Е.В. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: недоношенность как фактор риска [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В.Орлова. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2014. – 104 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Альманах института коррекционной педагогики РАО. – https://alldef.ru/.
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/.
1. Электронный каталог библиотеки ОмГПУ – http://libc.omgpu.ru/.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства

1. Мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор и др.)
2. Компьютерные презентации, видеоролики, видеофрагменты и др., учебно-методические и оценочные материалы.
3. Раздаточные материалы на печатной основе